

Curriculum

Fach: Deutsch

Jahrgang: 1/2

Bereich: Texte planen, schreiben und überarbeiten

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
Buchstaben des lateinischen Alphabets die entsprechenden Laute zuordnen	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung und Nutzung einer Anlauttabelle - mit Silben arbeiten: klatschen, sprechen, Laute in Silben entdecken, Laute als Anfangs-, Mittel- oder Endlaut erkennen <u>Optional:</u> Anlaut- und Silbenarbeit am PC, z.B. Schreiblabor, Lernwerkstatt 	<ul style="list-style-type: none"> - in der Klasse wird eine Anlauttabelle verwendet - Kinder kennen sich mit Anlauttabelle aus und nutzen diese zum Schreiben
Eine lesbare Handschrift entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben durch vielseitige Erfahrungen (fühlen, tasten nachfahren, ...) kennen lernen - Übungen zum formgerechten Schreiben einer Druckschrift in einem Schreiblernheft - Abschreibübungen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Schreiblernheft wird geführt - Durchsicht der Schreibarbeiten der Kinder mit Blick auf Schriftentwicklung - Material und Abschreibübungen sind im Klassenraum vorhanden
Wörter lautgetreu notieren	<ul style="list-style-type: none"> - Anlässe und Material bieten, so dass Kinder die Wörter legen oder stecken können (z.B. Magnetbuchstaben, Steckleisten oder -bretter, Buchstabenwürfel oder -plättchen) - die Buchstaben von Wörtern durcheinander vorlegen, Kinder sollen Buchstaben zu Wörtern sortieren (s.o. oder auf einem AB) - Schreibenanlässe bieten, z.B. Bildimpulse, Lieblingswörter schreiben, Namen, ..., zu denen einzelne Wörter lautgetreu notiert werden sollen <u>Optional:</u> Arbeit am PC, z.B. Schreiblabor: Anlaute 	<ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben zum Legen oder Stecken sind im Klassenraum vorhanden. Die Nutzung ist den Kindern bekannt. - Hefte, Mappen oder Ordner mit lautgetreu geschriebenen Wörtern liegen vor

	diktieren, Bild- und Hörimpulse geben	
Notizen anfertigen	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter zu einem Schlagwort oder Thema notieren; - ein Hausaufgabenheft führen Fächerübergreifendes Arbeiten z.B. in den Bereich Sachunterricht möglich und erstrebenswert	<ul style="list-style-type: none"> - In den Heften, Mappen oder Ordnern findet sich ab Klasse 2 mindestens eine Schlagwortsammlung, Mindmap o.Ä. - Jedes Kind besitzt ein Hausaufgabenheft, das von ihm selbst geführt wird
Sätze schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibanlässe. z.B. Montags- und Feriengeschichte, Geschichten mit offenem Ende oder als Bildimpulse bieten 	<ul style="list-style-type: none"> - In den Heften, Mappen oder Ordnern finden sich von den Kindern formulierte und geschriebene Sätze. Über das erste Schuljahr hinweg werden die Sätze länger und ausdifferenzierter
Texte schreiben	<ul style="list-style-type: none"> - Schreibanlässe s. „Sätze schreiben“ - bei der Umsetzung eines Schreibanlasses wird darauf geachtet, dass die Kinder mehrere sinnvoll zusammenhängende Sätze produzieren. - Vorlese- und Präsentationszeiten bieten - ein Buch/Leporello erstellen - bei den beiden letzten Punkten ist ein fächerübergreifendes Arbeiten, z.B. mit Sachunterricht oder Religion möglich und wünschenswert 	<ul style="list-style-type: none"> - In den Heften, Mappen oder Ordnern finden sich von den Kindern formulierte und geschriebene Texte - Alle Kinder haben im Laufe des zweiten Schuljahres (optional: auch bereits im ersten Schuljahr) mindestens einen eigenen Text vorgetragen - Jedes Kind hat im Laufe des zweiten Schuljahres (optional: auch bereits im ersten Schuljahr) mindestens ein Buch / Leporello erstellt.

Fach: Deutsch

Jahrgang: 3/4

Bereich: Texte planen, schreiben und überarbeiten

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
Texte allein und mit anderen planen, schreiben und überarbeiten	<ul style="list-style-type: none">- Anregung durch Schreibimpulse (Bilder, Wörter/ Sätze/ Texte, Gegenstände, Musik), so dass die Kinder Schreibideen entwickeln- Unterschiedlicher Planungsmethoden beim Entwerfen von Texten einüben z.B. Cluster, Mindmap, Stichwörter, Fragensammlung: Wer-Was-Wann-Wo-Wie-Warum?- Textsortenmerkmalen kennen lernen und anwenden z.B. Fortsetzungsgeschichte, Bildergeschichte, Nacherzählung, Märchen, Brief, Erlebnisbericht, Steckbrief, Gedicht- Sprachliche und gestalterische Mittel beachten und einsetzen- Übungen zu: Einsatz treffender und verschiedener Adjektive, Beachtung der Zeitformen, Schreiben sinnvoller Sätze, Einsatz „Wörtlicher Rede“, Verwendung unterschiedlicher Satzanfänge, Verwendung passender Verben, Beachtung des Geschichtenaufbaus- Vorstellung der Schreibprodukte in Schreibkonferenzen, Austausch über Verständlichkeit, Wirkung und	<p>Unterrichtseinheiten zum Thema „Geschichten schreiben“ bzw. „Textsorten“ (z.B. Märchen) wurden durchgeführt und sind im Klassenbuch eingetragen</p> <p>In den Klassen 3 und 4 wurde mindestens eine Klassenarbeit zum Thema „Geschichten schreiben“ durchgeführt.</p> <p>Den Kindern ist am Ende der Klasse 4 die Durchführung einer Schreibkonferenz bzw. der Austausch in Kleingruppen über Schreibprodukte geläufig</p> <p>Die Kinder haben am Ende der Klasse 4 mehrmals Schreibprozesse in verschiedenen Fächern geplant und können sich Notizen machen.</p>

	<p>Überarbeitungshinweisen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verschiedene Präsentationsformen zur Veröffentlichung der Texte nutzen z.B. Geschichtenbuch, Aushang, PC 	
<p>Normgerecht, flüssig und lesbar schreiben mit individueller Handschrift</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schriftgespräche, Abschreibübungen in Druck- und Schreibschrift - Gestalten mit Schrift, z.B. Kaligraphie, verschiedene Schreibmaterialien kennen lernen und erproben 	<p>Die Kinder schreiben in einer normgerechten und lesbaren Handschrift</p>
<p>Schreiben für Lernprozesse nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Notizen zu Themen und Texten verfassen - Eigene Lern- und Arbeitsprozesse dokumentieren z.B. Lerntagebuch, Portfolio <p>fächerübergreifendes Arbeiten, z.B. mit Sachunterricht oder Religion möglich und wünschenswert</p>	<p>Siehe Texte planen und überarbeiten</p>

Fach: Deutsch

Jahrgang: 1/2

Bereich: Lesen

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
Buchstaben des lateinischen Alphabets die entsprechenden Laute zuordnen	<ul style="list-style-type: none">- Einführung und Nutzung einer Anlauttabelle- Laute als Anfangs-, Mittel- und Endlaute erkennen- Regelmäßige Einführung neuer Buchstaben Optional: <ul style="list-style-type: none">- Einführung von Gebärden zu den einzelnen Buchstaben / Lauten- Anlutarbeit am PC (z. Bsp.: Lauschwerkstatt, Schreiblabor, Lernwerkstatt, Budenberg)	<ul style="list-style-type: none">- Beobachtung im Unterricht
Silben durch das Zusammenziehen der einzelnen Buchstaben / Laute erlesen	<ul style="list-style-type: none">- Mit Silben arbeiten (klatschen, sprechen, Silben in Wörtern markieren z. Bsp. mit Silbenbögen) Optional: <ul style="list-style-type: none">- Anlutarbeit am PC (Lauschwerkstatt, Lernwerkstatt, Budenberg)	Beobachtung im Unterricht
Wörter erlesen	<ul style="list-style-type: none">- Bild-Wort-Zuordnungen- Malaufträge- Arbeit mit Reimwörtern- Lesezeiten im Unterricht Optional: <ul style="list-style-type: none">- Lesezeiten mit Patenklasse- Nutzung der Leseinsel oder Klassenbücherei- Einsatz begleitender Lesehefte (z. Bsp. Lies mal)- Einsatz von Leseeltern	Beobachtung im Unterricht Diagnostik (zum Beispiel Stolperwörter-Lesetest, Elfelesetest, grundschuldiagnose.de Untertest Lesen und Hören ab Klasse 2, 2. Halbjahr)

Sätze erlesen	<ul style="list-style-type: none"> - Bild-Satz-Zuordnungen - Malaufträge - Lesezeiten im Unterricht <p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesezeiten mit Patenklasse - Nutzung der Leseinsel oder Klassenbücherei - Einsatz begleitender Lesehefte (z. Bsp. Lies mal) - Einsatz von Leseeltern 	<p>Beobachtung im Unterricht</p> <p>-Diagnostik (zum Beispiel Stolperwörter-Lesetest, Elfelesetest, www.grundschuldiagnose.de Untertest Lesen und Hören ab Klasse 2, 2. Halbjahr)</p>
Texte erlesen	<ul style="list-style-type: none"> - Bild-Text-Zuordnungen - Malaufträge - Lesezeiten im Unterricht - Einsatz von Ganzschriften - Fragen zum Text beantworten <p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesezeiten mit Patenklasse - Nutzung der Leseinsel oder Klassenbücherei - Einsatz begleitender Lesehefte (z. Bsp. Lies mal) - Einsatz von Leseeltern - Nutzung von Antolin - Durchführung von Lesenächten 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung im Unterricht - Diagnostik (zum Beispiel Stolperwörter-Lesetest, Elfelesetest, www.grundschuldiagnose.de Untertest Lesen und Hören ab Klasse 2, 2. Halbjahr) - optional: Nutzung von Antolin.de
produktiv-kreativer Umgang mit Literatur	<p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreative Bilder zu Sätzen oder Texten malen - szenische Darstellung von Textinhalten (z. Bsp. Sätze, Gedichte, literarische Texte) 	<ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung im Unterricht

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
<p>Texte sinnverstehend, flüssig und betont vorlesen/vortragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sätze/Texte nach Sinneinheiten gliedern und diese beim Vortrag beachten • lautes Vorlesen • Partnerlesen • Gedichtvortrag • die SuS beachten Satzzeichen, Sprechpausen und Sinneinheiten beim Lesen <p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesezeit mit den Paten - Leseeltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesevorträge, z.B. <ul style="list-style-type: none"> - im Rahmen einer Buchvorstellung - in verteilten Rollen • Beobachtung im Unterricht
<p>Unterscheidung grundlegender Textsorten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen lernen und erkennen verschiedener Textsorten, z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Märchen - Fabeln - Anleitungen - Sachtexte - Rezepte - Gedichte - Kinderbücher 	<p>Anhand der erarbeiteten Kriterien schreiben und präsentieren die SuS z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Märchen, - Rezepte, - Gedichte - usw.
<p>Textverständnis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu Texten, unter Berücksichtigung der Kompetenzstufen, beantworten • Fragen zu Texten stellen • Texte in eigenen Worten nacherzählen/wiedergeben • Selbstständiges Erlesen und Umsetzen von Arbeitsaufträgen 	<ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung im Unterricht • Klassenarbeiten zum Leseverständnis <p>Optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antolin • Diagnostik (z.B. Stolperwörter-Lesetest, Elfelesetest, grundschuldiagnose.de Untertest)

	<ul style="list-style-type: none"> • Inhalte zusammenfassen • Inhalte von Sachtexten (fächerübergreifend) und literarischen Texten erfassen 	
Produktiv/kreativer Umgang mit Texten	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Darstellungs- und Präsentationsformen kennen lernen <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szenische Darstellungen von Textinhalten - Plakate gestalten - Bilder/Comics zu Texten malen oder gestalten - Buchvorstellungen - Wandzeitungen erstellen - Lesetagebuch führen 	z.B. Präsentationen in der Klasse
Texterschließungsverfahren und Lesestrategien kennen lernen und anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS suchen gezielt Informationen aus Texten (fächerübergreifend), z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Textstellen unterstreichen - Schlüsselwörter markieren - Textabschnitte zusammenfassen - Zwischenüberschriften formulieren • zu Texten Verständnisschwierigkeiten klären (fächerübergreifend) <ul style="list-style-type: none"> - inhaltsbezogen nachfragen - Begriffe klären - Wörter nachschlagen 	z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Beobachtung im Unterricht • Klassenarbeiten

Fach: Deutsch

Jahrgang: 1/2

Bereich: Rechtschreibung

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
Geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	Lernwörter normgerecht schreiben unter besonderer Berücksichtigung - lautgetreuer Wörter - Wörter mit ie - Wörter mit sp/st - Auslaut a => er Lernwörter mit v, x, y, c, ß, ng, nk, pf, qu, eu, ai anbahnen	Hefte / Mappen Lehrerbeobachtungen Textproduktionen von Schülerinnen und Schülern überprüfen Unterrichtsgespräch Diagnostik durchführen, z.B. Alfons, HSP, Onlinediagnose.de
Rechtschreibstrategien reflektieren und nutzen	Schwerpunkte setzen auf - lautgetreues Schreiben - Stammschreibung (a-ä, au-äu) - Auslautverhärtung d/t, b/p, g/k - Großschreibung: alles, was man anfassen und sehen kann, Satzanfänge - Wörter (vorzugsweise zweisilbig) in Silben zerlegen und überprüfen - Fremdtexte überprüfen (z.B. Schülertexte, Fehlertexte, ...) - Silbentrennung und Erfahrung „Jede Silbe hat einen Vokal“ - zusammengesetzte Nomen aus Nomen+Nomen	Lückentexte Lernwerkstatt
Rechtschreibhilfen kennen lernen	Arbeit mit dem Wörterbuch und Wörterlisten Arbeit mit z.B. Wörterklinik, Dosendiktat, Partnerdiktat, Schleichdiktat, Würfeldiktat Reimwörter finden; Abschreibübungen	

Fach: Deutsch

Jahrgang: 3/4

Bereich: Rechtschreibung

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
Geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben	Lernwörter normgerecht schreiben unter besonderer Berücksichtigung - silbentrennendes h / Wörter mit „h“ - Lernwörter mit v, x, ... festigen - Wörter mit Doppelkonsonanten, ck, tz, chs und Doppelvokal	Siehe Jahrgang 1/2 Lernkontrollen, Klassenarbeiten, Diktate
Rechtschreibstrategien reflektieren und nutzen	Festigung der Inhalte aus Jahrgang 1/2 Schwerpunkte setzen auf: - Konsonatenverdopplung / Vokalkürzung - ss/s/ß - Stammschreibung („einmal h, immer h“) - Großschreibung auf Abstrakta ausweiten, optional: Substantivierte Verben und Adjektive - Komposita	
Rechtschreibhilfen kennen lernen	Siehe Jahrgang 1/2 Wörterbuch Optional: digitale Medien nutzen, z.B. Onlinerecherche (z.B. Duden.de), Rechtschreibprogramme (z.B. word)	

Fach: Deutsch

Jahrgang: 1/2

Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
Sprachliche Mittel verwenden und reflektieren	<ul style="list-style-type: none">- Laut-Buchstaben-Zuordnung beherrschen- Besonderheiten: Ein Laut, aber eine Buchstabenfolge (z.B. sch, ch)- Abweichungen: Laut-Buchstabenfolge (z.B. sp, st)- Festgelegte Buchstabenfolgen (z.B. au, au)- Endungen (-er, -el, -en, -e)- Einhaltung der Wortgrenzen und Beachtung der Satzschlusszeichen- Namenwörter entdecken- Bestimmte und unbestimmte Begleiter kennen lernen- Namenwörter in Einzahl und Mehrzahl kennen lernen- Wortarten (Namenwörter, Tuwörter und Wiewörter) kennen lernen- Gegensatzpaare der Wiewörter kennen lernen- Oberbegriffe finden- Verschiedene Satzarten kennen lernen	<ul style="list-style-type: none">- Freies Schreiben- Rechtschreibdiagnostik (z.B. HSP)- Lernkontrollen- Klassenarbeiten (optional)

Fach: Deutsch

Jahrgang: 3/4

Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

Kompetenzen	Inhalte	Überprüfung
Sprachliche Mittel verwenden und reflektieren	<ul style="list-style-type: none">- Fachbegriffe (Nomen, Verben, Adjektive) kennen lernen- Wortarten erkennen und unterscheiden können (Nomen, Verben, Adjektive, Pronomen, Artikel)- Verben konjugieren können- Zeitformen von Verben (Präsens, Präteritum, Perfekt) kennen- Adjektive steigern können- Langen und kurzen Vokal unterscheiden können- Satzglieder kennen lernen (Subjekt, Prädikat, Akkusativ- und Dativobjekt, adverbiale Bestimmung der Zeit und des Ortes)- Sätze bilden aus Satzgliedern, Sätze erweitern und umstellen- Wörtliche Rede (Vorangestellter und nachgestellter Begleitsatz) einsetzen können- Kommasetzung (Aufzählung, Ausruf und Anrede) anwenden können	<ul style="list-style-type: none">- Freies Schreiben- Rechtschreibdiagnostik (z.B. HSP)- Lernkontrollen- Klassenarbeiten